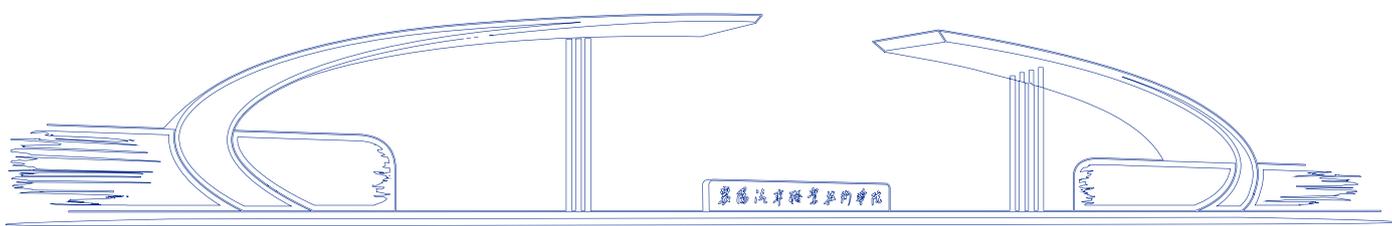




襄阳汽车职业技术学院 师德师风学习手册



2021年9月

目 录

| | |
|--|----|
| 一、教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见（教师〔2014〕10号） | 1 |
| 二、教育部中国教科文卫体工会全国委员会关于印发《高等学校教师职业道德规范》的通知（教人〔2011〕11号） | 8 |
| 三、教育部关于印发《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》的通知（教师〔2018〕16号） | 14 |
| 四、师德警示教育—违反高校教师职业行为十项准则典型案例..... | 19 |
| 五、教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见（教师〔2018〕17号） | 23 |
| 六、教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知（教师〔2019〕10号） | 27 |
| 七、不忘初心 牢记使命——习近平总书记对教师队伍的殷切嘱托.. | 36 |
| 八、做党和人民满意的好老师——习近平总书记同北京师范大学学生代表座谈时的讲话 | 39 |
| 九、教育大计、教师为本——习近平心中的好老师..... | 50 |
| 十、底线要求，引以为鉴—教育部先后公开曝光10起违反教师职业行为十项准则典型案例..... | 75 |

教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见

教师〔2014〕10号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),有关部门(单位)教育司(局),新疆生产建设兵团教育局,部属各高等学校:

为深入贯彻习近平总书记2014年9月9日在北京师范大学师生代表座谈会上的重要讲话精神,积极引导广大高校教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师,大力加强和改进师德建设,努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化高校教师队伍,现就建立健全高校师德建设长效机制提出如下意见:

一、深刻认识新时期建立健全高校师德建设长效机制的重要性和紧迫性

高校教师的思想政治素质和道德情操直接影响着青年学生世界观、人生观、价值观的养成,决定着人才培养的质量,关系着国家和民族的未来。加强和改进高校师德建设工作,对于全面提高高等教育质量、推进高等教育事业科学发展,培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人、实现中华民族伟大复兴的中国梦,具有重大而深远的意义。

长期以来,广大高校教师忠诚党的教育事业,呕心沥血、默默奉献,潜心治学、教书育人,敢于担当、锐意创新,为高等教育改革发展做出了巨大贡献,赢得了全社会广泛赞誉和普遍尊重。但是,当前社会变革转型时期所带来的负面现象也对教师产生影响。少数高校教

师理想信念模糊，育人意识淡薄，教学敷衍，学风浮躁，甚至学术不端，言行失范、道德败坏等，严重损害了高校教师的社会形象和职业声誉。一些地方和高校对新时期师德建设重视不够，工作方法陈旧、实效性不强。各地各高校要充分认识新时期加强和改进高校师德建设工作的重要性和紧迫性，建立健全高校师德建设长效机制，从根本上遏制和杜绝高校师德失范现象的发生，切实提高高校师德建设水平，全面提升高校教师师德素养。

二、建立健全高校师德建设长效机制的原则和要求

建立健全高校师德建设长效机制的基本原则：坚持价值引领，以社会主义核心价值观为高校教师崇德修身的基本遵循，促进高校教师带头培育和践行社会主义核心价值观。坚持师德为上，以立德树人为出发点和立足点，找准与高校教师思想的共鸣点，增强高校师德建设的针对性和贴近性，培育高校教师高尚道德情操。坚持以人为本，关注高校教师发展诉求和价值愿望，落实高校教师主体地位，激发高校教师的责任感使命感。坚持改进创新，不断探索新时期高校师德建设的规律特点，善于运用高校教师喜闻乐见的方式方法，增强高校师德建设的实际效果。

建立健全高校师德建设长效机制的工作要求：充分尊重高校教师主体地位，注重宣传教育、示范引领、实践养成相统一，政策保障、制度规范、法律约束相衔接，建立教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的高校师德建设工作机制，引导广大高校教师自尊自律自强，做学生敬仰爱戴的品行之师、学问之师，做社会主义道德的示范者、诚

信风尚的引领者、公平正义的维护者。

三、建立健全高校师德建设长效机制的主要举措

创新师德教育，引导教师树立崇高理想。将师德教育摆在高校教师培养首位，贯穿高校教师职业生涯全过程。青年教师入职培训必须开设师德教育专题。要将师德教育作为优秀教师团队培养，骨干教师、学科带头人和学科领军人物培育的重要内容。重点加强社会主义核心价值观教育，重视理想信念教育、法制教育和心理健康教育。创新教育理念、模式和手段。建立师德建设专家库，把高校师德重大典型、全国教书育人楷模、一线优秀教师等请进课堂，用他们的感人事迹诠释师德内涵。举行新教师入职宣誓仪式和老教师荣休仪式。结合教学科研、社会服务活动开展师德教育，鼓励广大高校教师参与调查研究、学习考察、挂职锻炼、志愿服务等实践活动，切实增强师德教育效果。

加强师德宣传，培育重德养德良好风尚。把握正确舆论导向，坚持师德宣传制度化、常态化，将师德宣传作为高校宣传思想工作的重要组成部分。系统宣讲《教育法》《高等教育法》《教师法》和教育规划纲要等法规文件中有关师德的要求，宣传普及《高校教师职业道德规范》。把培育良好师德师风作为大学校园文化建设的核心内容，挖掘和提炼名家名师为人为学为师的大爱师魂，生动展现当代高校教师的精神风貌。充分利用教师节等重大节庆日、纪念日契机，通过电视、广播、报纸、网站及微博、微信、微电影等新媒体形式，集中宣传高校优秀教师的典型事迹，努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和社会氛围。对于高校师德建设中出现的热点难点问题，要及

时应对并有效引导。

健全师德考核，促进教师提高自身修养。将师德考核作为高校教师考核的重要内容。师德考核要充分尊重教师主体地位，坚持客观公正、公平公开原则，采取个人自评、学生测评、同事互评、单位考评等多种形式进行。考核结果应通知教师本人，考核优秀的应当予以公示表彰，确定考核不合格者应当向教师说明理由，听取教师本人意见。考核结果存入教师档案。师德考核不合格者年度考核应评定为不合格，并在教师职务(职称)评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。高校结合实际制定师德考核的具体实施办法。

强化师德监督，有效防止师德失范行为。将师德建设作为高校教育质量督导评估重要内容。高校要建立健全师德建设年度评议、师德状况调研、师德重大问题报告和师德舆情快速反应制度，及时研究加强和改进师德建设的政策措施。构建高校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系。健全完善学生评教机制。充分发挥教职工代表大会、工会、学术委员会、教授委员会等在师德建设中的作用。高校及主管部门建立师德投诉举报平台，及时掌握师德信息动态，及时纠正不良倾向和问题。对师德问题做到有诉必查，有查必果，有果必复。

注重师德激励，引导教师提升精神境界。完善师德表彰奖励制度，将师德表现作为评奖评优的首要条件。在同等条件下，师德表现突出的，在教师职务(职称)晋升和岗位聘用，研究生导师遴选，骨干教师、学科带头人和学科领军人物选培，各类高层次人才及资深教授、荣誉

教授等评选中优先考虑。

严格师德惩处，发挥制度规范约束作用。建立健全高校教师违反师德行为的惩处机制。高校教师不得有下列情形：损害国家利益，损害学生和学校合法权益的行为；在教育教学活动中有违背党的路线方针政策的言行；在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响；影响正常教育教學工作的兼职兼薪行为；在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊；索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物；对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系；其他违反高校教师职业道德的行为。有上述情形的，依法依规分别给予警告、记过、降低专业技术职务等级、撤销专业技术职务或者行政职务、解除聘用合同或者开除。对严重违法违纪的要及时移交相关部门。建立问责机制，对教师严重违反师德行为监管不力、拒不处分、拖延处分或推诿隐瞒，造成不良影响或严重后果的，要追究高校主要负责人的责任。

四、充分激发高校教师加强师德建设的自觉性

广大高校教师要充分认识自己所承担的庄严而神圣的使命，发扬主人翁精神，自觉捍卫职业尊严，珍惜教师声誉，提升师德境界。要将师德修养自觉纳入职业生涯规划，明确师德发展目标。要通过自主学习，自我改进，将师德规范转化为稳定的内在信念和行为品质。要将师德规范积极主动融入教育教学、科学研究和服务社会的实践中，提高师德践行能力。要弘扬重内省、重慎独的优良传统，在细微处见

师德，在日常中守师德，养成师德自律习惯。

高校要健全教师主体权益保障机制，根据《教育法》《高等教育法》《教师法》等法律法规和高等学校章程，明确并落实教师在高校办学中的主体地位。完善教师参与治校治学机制，在干部选拔任用、专业技术职务评聘、学术评价和各种评优选拔活动中，充分保障教师的知情权、参与权、表达权和监督权。创设公平正义、风清气正的环境条件。充分尊重教师的专业自主权，保障教师依法行使学术权利和学业评定权利。保护教师正当的申辩、申诉权利，依法建立教师权益保护机制，维护教师合法权益。健全教师发展制度，构建完整的职业发展体系，鼓励支持教师参加培训、开展学术交流合作。

五、切实明确高校师德建设工作的责任主体

高校是师德建设的责任主体，主要负责人是师德建设的第一责任人。高校要明确师德建设的牵头部门，成立组织、宣传、纪检监察、人事、教务、科研、工会、学术委员会等相关责任部门和组织协同配合的师德建设委员会；建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、院系具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制，形成师德建设合力。要建立一岗双责的责任追究机制。要加大师德建设经费投入力度，为师德建设提供坚实保障。

高校主管部门要把师德建设摆在教师队伍建设的首位，主要领导亲自负责，并落实具体职能机构和人员。建立和完善师德建设督导评估制度，不断加大督导检查力度。支持高校设立师德建设研修基地，搭建教育交流平台，积极探索师德建设的特点和规律，不断提升师德

建设科学化水平。

各地各校要根据实际制订具体的实施办法。

教育部

2014年9月29日

教育部中国教科文卫体工会全国委员会 关于印发《高等学校教师职业道德规范》的通知

教人〔2011〕11号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委)、教科文卫体(教育)工会，新疆生产建设兵团教育局、教育工会，有关部门(单位)教育司(局)，教育部直属各高等学校：

为贯彻落实党的十七届六中全会精神，全面提高高校师德水平，教育部、中国教科文卫体工会全国委员会研究制定了《高等学校教师职业道德规范》(以下简称《规范》)，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育规划纲要明确提出，要加强教师职业理想和职业道德建设，增强广大教师教书育人的责任感和使命感。制定并实施《规范》，对于加强和改进高校师德建设，引导广大教师自觉践行社会主义核心价值观体系，加强自身修养，弘扬高尚师德，提高高等教育质量具有重要现实意义；对于深入开展社会主义荣辱观教育，全面加强学校德育体系建设，提高全民族文明素质也具有广泛的社会意义。

长期以来，广大高校教师自觉贯彻党的教育方针，学为人师、行为世范、默默耕耘、无私奉献，为我国教育事业发展和社会主义现代化建设做出了重要贡献，涌现出一大批优秀教师和先进模范人物，在他们身上集中体现了新时期人民教师的高尚师德，体现了教师职业的崇高和伟大，赢得了全社会广泛赞誉和普遍尊重。但也应该看到，在

市场经济和开放条件下，高校师德建设还存在一些亟待解决的突出问题。有的教师责任心不强，教书育人意识淡薄，缺乏爱心；有的学风浮躁，治学不够严谨，急功近利；有的要求不严，言行不够规范，不能为人师表；个别教师甚至师德失范、学术不端，严重损害人民教师的职业声誉。这些问题的存在，虽不是主流，但必须高度重视，采取切实措施加以解决。

《规范》是推动高校师德建设的指导性文件。当前和今后一段时期，要把学习贯彻《规范》作为加强高校师德建设的首要任务，与深入贯彻落实胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校 100 周年大会上讲话精神结合起来，与深入贯彻落实教育规划纲要、全面提高高等教育质量的实践紧密结合起来，建立健全自律与他律并重的师德建设长效机制，引导广大教师切实肩负起“立德树人、教书育人”的光荣职责。

一要认真抓好《规范》学习宣传。各地各校要组织宣讲会、讨论会、座谈会等形式多样的学习活动，迅速掀起学习宣传、贯彻落实《规范》的热潮。充分利用报刊、电视、网络等各类媒体平台，大力宣传《规范》精神，努力营造重德养德的浓厚氛围。通过学习宣传活动，帮助广大教师全面理解《规范》的基本内容，准确把握《规范》倡导性要求和禁行性规定，使师德规范成为广大教师普遍认同和自觉践行的行为准则。

二要全面落实师德规范要求。各地各校要根据《规范》要求抓紧制订或修订本地本校的师德规范实施细则，进一步完善教育教学规范、学术研究规范、校外兼职兼薪规范等配套政策措施，将师德规范要求

落实到教师日常管理之中。要大力营造尊师重教的良好环境，将教师权益保障与责任义务要求相结合，科学引导和规范教师言行。

三要切实加强师德教育。各地各校要将学习师德规范纳入教师培训计划，作为新教师岗前培训和教师在职培训的重要内容。积极探索典型宣传和警示教育相结合的有效形式，全面加强和改进师德教育。通过定期开展评选教书育人楷模和师德标兵等活动，大力宣传和表彰奖励优秀教师，激励广大教师自觉遵守师德规范，树立高校教师良好职业形象。

四要改进和完善师德考核。各地各校要将师德纳入教师考核评价体系，并作为教师绩效评价、聘任(聘用)和评优奖励的首要标准，严格执行“一票否决制”。完善师德考核办法，将《规范》作为师德考核的基本要求，结合教学科研日常管理和教师年度考核、聘期考核全面评价师德表现。建立健全师德考核档案。对师德表现突出的，要予以重点培养、表彰奖励；对师德表现不佳的，要及时劝诫、督促整改；对师德表现失范的，要依法依规严肃处理。

五要加强师德建设的组织领导。各地各校要紧密结合实际，制订本地本校贯彻实施《规范》的工作方案，提出落实的具体措施，精心实施，扎实推进，务求实效。要以实施《规范》为契机，及时总结交流好经验好做法，加快推进师德建设的改革创新。要紧密结合创先争优活动，充分发挥高校基层党组织的政治核心作用和广大党员教师的先锋模范作用，不断把师德建设工作引向深入。各地各高校学习宣传和贯彻落实《规范》情况要及时报送教育部和中国教科文卫体工会。

附件:高等学校教师职业道德规范

中华人民共和国教育部中国教科文卫体工会全国委员会

二〇一一年十二月二十三日

附件：

高等学校教师职业道德规范

一、爱国守法。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护中国特色社会主义制度。遵守宪法和法律法规，贯彻党和国家教育方针，依法履行教师职责，维护社会稳定和校园和谐。不得有损害国家利益和不利于学生健康成长的言行。

二、敬业爱生。忠诚人民教育事业，树立崇高职业理想，以人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新为己任。恪尽职守，甘于奉献。终身学习，刻苦钻研。真心关爱学生，严格要求学生，公正对待学生，做学生良师益友。不得损害学生和学校的合法权益。

三、教书育人。坚持育人为本，立德树人。遵循教育规律，实施素质教育。注重学思结合，知行合一，因材施教，不断提高教育质量。严慈相济，教学相长，诲人不倦。尊重学生个性，促进学生全面发展。不拒绝学生的合理要求。不得从事影响教育教学工作的兼职。

四、严谨治学。弘扬科学精神，勇于探索，追求真理，修正错误，精益求精。实事求是，发扬民主，团结合作，协同创新。秉持学术良知，恪守学术规范。尊重他人劳动和学术成果，维护学术自由和学术尊严。诚实守信，力戒浮躁。坚决抵制学术失范和学术不端行为。

五、服务社会。勇担社会责任，为国家富强、民族振兴和人类进步服务。传播优秀文化，普及科学知识。热心公益，服务大众。主动参与社会实践，自觉承担社会义务，积极提供专业服务。坚决反对滥

用学术资源和学术影响。

六、为人师表。学为人师，行为世范。淡泊名利，志存高远。树立优良学风教风，以高尚师德、人格魅力和学识风范教育感染学生。模范遵守社会公德，维护社会正义，引领社会风尚。言行雅正，举止文明。自尊自律，清廉从教，以身作则。自觉抵制有损教师职业声誉的行为。

教育部关于印发《新时代高校教师职业行为十项准则》 《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼 儿园教师职业行为十项准则》的通知

教师〔2018〕16号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，深入贯彻落实全国教育大会精神，扎实推进《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的实施，进一步加强师德师风建设，我部研究制定了《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》（以下统称准则）。现印发给你们，请结合实际，认真贯彻执行。

一、准则是教师职业行为的基本规范。师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。长期以来，广大教师牢记使命、不忘初心，爱岗敬业、教书育人，改革创新、服务社会，作出了重大贡献，党和国家高度肯定，学生、家长和社会普遍尊重。但是，也有个别教师放松自我要求，不能认真履职尽责，甚至出现严重违反师德行为，损害教师队伍整体形象。制定教师职业行为准则，明确新时代教师职业规范，针对主要问题、突出问题划定基本底线，是对广大教师的警示提醒和严

管厚爱，是深化师德师风建设，造就政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍的关键之举。

二、立即部署扎实开展准则的学习贯彻。各地各校要立即行动，结合落实师德师风建设长效机制，开展准则的学习贯彻。要结合本地区、本学校实际进行细化，制定具体化的教师职业行为负面清单及失范行为处理办法，提高针对性、操作性。要做好宣传解读，坚持全覆盖、无死角，采取多种形式帮助广大教师全面理解和准确把握，做到人人应知应做、必知必做，真正把教书育人和自我修养结合起来，时刻自重、自省、自警、自励，自觉做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模，维护教师职业形象，提振师道尊严。

三、把准则要求落实到教师管理具体工作中。要把好教师入口关，在教师招聘、引进时组织开展准则的宣讲，确保每位新入职教师知准则、守底线。要将准则要求体现在教师聘用、聘任合同中，明确有关责任。要强化考核，在教师年度考核、职称评聘、推优评先、表彰奖励等工作中必须进行师德考核，实行师德失范“一票否决”。改进师德考核方式方法，避免形式化、随意化。完善师德考核指标体系，提高科学性、实效性。

四、以有力措施坚决查处师德违规行为。各地各校要按照准则及相应的处理指导意见、处理办法要求，严格举报受理和违规查处。对于发生准则中禁止行为的，要态度坚决，一查到底，依法依规严肃惩处，绝不姑息。对于有虐待、猥亵、性骚扰等严重侵害学生行为的，一经查实，要撤销其所获荣誉、称号，追回相关奖金，依法依规撤销

教师资格、解除教师职务、清除出教师队伍，同时还要录入全国教师管理信息系统，任何学校不得再聘任其从事教学、科研及管理等工作。涉嫌违法犯罪的要及时移送司法机关依法处理。要严格落实学校主体责任，建立师德建设责任追究机制，对师德违规行为监管不力、拒不处分、拖延处分或推诿隐瞒等失职失责问题，造成不良影响或严重后果的，要按照干部管理权限严肃追究责任。

各地贯彻落实准则的情况，请及时报告教育部。教育部将适时对落实情况进行督查。

教育部

2018年11月8日

新时代高校教师职业行为十项准则

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者。长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。新时代对广大教师落实立德树人根本任务提出新的更高要求，为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感，规范职业行为，明确师德底线，引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，特制定以下准则。

一、坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想

为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

二、自觉爱国守法。忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。

三、传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

四、潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

五、关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜。

六、坚持言行雅正。为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

七、遵守学术规范。严谨治学，力戒浮躁，潜心问道，勇于探索，坚守学术良知，反对学术不端；不得抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果，或滥用学术资源和学术影响。

八、秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；

不得在招生、考试、推优、保研、就业及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

九、坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物，不得参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，或利用家长资源谋取私利。

十、积极奉献社会。履行社会责任，贡献聪明才智，树立正确义利观；不得假公济私，擅自利用学校名义或校名、校徽、专利、场所等资源谋取个人利益。

师德警示教育

违反高校教师职业行为十项准则典型案例

2021-05-11

案例一某高校教师黄某某多次在课堂上发表错误言论问题。2019年9月，黄某某在其承担的专业理论课中多次发表与课程无关的错误言论，宣扬错误历史观，误导学生。给予黄某某党内严重警告、行政记过处分，暂停评奖评优、职称评定、岗位聘用、教学工作和研究生招生资格12个月，年度考核结果被认定为不称职；对黄某某所在学院领导班子进行批评教育，责令学院领导班子作出书面检查，对院长、党委书记进行通报批评，对分管副院长进行提醒谈话，取消院长、党委书记、分管副院长当年度评奖评优资格。

案例二某高校教师梁某某长期在网络上发布和转发错误言论问题。2019年至2020年期间，梁某某通过微博、推特等网络平台多次发布和转发错误言论，其行为严重违反了《新时代高校教师职业行为准则》第一、二项规定。根据《中华人民共和国教师法》《中国共产党纪律处分条例》《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予梁某某开除党籍和行政记过处分，取消研究生导师资格，并停止教学工作。

案例三某高校某外籍教师违反教学纪律等问题。2018年9月至2019年10月间，该名外籍教师教学态度不端正、教学方法不严谨、教学效果差，多次违反教学纪律，与学生言谈粗鄙，言语有失教师身

份，给学生造成不良影响。根据学校外籍教师管理办法，解除与该名外籍教师劳动聘用关系，注销其外国人来华工作证，并办理居留许可注销手续，限期离境。

案例四某高校教师郎某某使用低俗不雅方式授课问题。2020年9月，郎某某使用低俗不雅的图文在校讲授日语课程，影响恶劣。郎某某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第三项规定。根据《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予郎某某停课、调离教学工作岗位处理，并对其进行通报批评、取消年度评优资格、扣罚绩效工资；对该教师所在二级学院进行通报批评。

案例五某高校教师张某某要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜问题。2019年，张某某多次要求研究生为其担任法定代表人的公司从事运送货物、分装溶剂、担任客服、处理财务等工作，且在日常指导学生过程中方式方法不当、简单粗暴，有辱骂侮辱学生的言行。张某某的行为严重违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第五项规定。根据《教师资格条例》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予张某某取消研究生导师资格、撤销专业技术职务、解除人事聘用合同的处理；撤销其教师资格，收缴教师资格证书，将其列入教师资格限制库，5年内不得重新取得教师资格。

案例六某高校教师姜某某学术不端问题。姜某某在发表的文章中抄袭他人成果，违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第七项

规定。根据《中国共产党纪律处分条例》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》，给予姜某某党内严重警告、行政记过处分，停止两年内招收硕士研究生资格，取消两年内聘任高级专业技术职务资格。

案例七某高校教师郭某不正当关系问题。2019年8月，郭某在婚姻关系存续期间，多次与他人发生不正当性关系，造成了严重不良影响。郭某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第二项规定。根据《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予郭某开除党籍、降低岗位等级处分，并解除劳动合同。

案例八某高校教师刘某与学生发生不正当关系问题。2016年以来，刘某利用教师身份，与一女学生交往并发生不正当关系，造成严重不良社会影响，其行为构成强制猥亵罪，被判处有期徒刑2年6个月。刘某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》等相关规定，给予刘某解聘处理；刘某依法丧失教师资格，终身不得从教。责令学校党委做出深刻检查，对学校领导班子进行集体诫勉谈话和经济处罚；责令学校党委副书记、纪委书记和涉事教师所在二级单位负责人做出深刻检查；对涉事教师所在二级单位负责人进行诫勉谈话，并扣罚绩效工资。

案例九某高校教师王某某多次性骚扰学生问题。2019年，王某某屡次言语骚扰在校学生，并通过微信等方式向多名学生发送性暗示

词汇和图片，情节严重，影响恶劣。王某某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予王某某开除处分，并撤销教师资格，收缴教师资格证书，将其列入教师资格限制库；对该教师所在的二级学院党政负责人进行约谈和批评教育。

案例十某高校教师陈某某性侵学生问题。2020年8月，陈某某私自召集学生到其家中饮酒，一名女学生醉酒后遭陈某某性侵。陈某某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第二、六项规定。根据《中国共产党纪律处分条例》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予陈某某开除党籍、开除公职处分，待司法机关对其犯罪行为作出判决后，其教师资格将依法丧失，注销并收缴其教师资格证书，终身不得重新申请认定教师资格。

案例十一某高校教师刘某某私自收取并侵占学生费用问题。刘某某利用担任学院学工办副主任、辅导员、班主任等职务便利，通过支付宝和微信转账方式，私自收取并侵占学生学杂费和班费共计77万余元。学校将刘某某案件移送公安机关立案侦查，公安机关对刘某某执行刑事拘留。刘某某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第二、第九项规定。根据《中国共产党纪律处分条例》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》，给予刘某某开除党籍、免职等处分，根据司法机关对其涉嫌犯罪问题的处理结论，依法依规给予进一步处理。

教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见

教师〔2018〕17号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为进一步规范高校教师履职履责行为，落实立德树人根本任务，弘扬新时代高校教师道德风尚，努力建设有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高校教师队伍，现就教师违反《高等学校教师职业道德规范》《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》和《新时代高校教师职业行为十项准则》等规定，发生师德失范行为的处理提出如下指导意见。

一、各高校要严格落实师德建设主体责任，建立完善党委统一领导、党政齐抓共管、牵头部门明确、院（系）具体落实、教师自我约束的工作机制。党委书记和校长抓师德同责，是师德建设第一责任人。院（系）行政主要负责人对本单位师德建设负直接领导责任，院（系）党组织主要负责人也负有直接领导责任。

二、高校教师要自觉加强师德修养，严格遵守师德规范，严于律己，为人师表，把教书育人和自我修养结合起来，坚持以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。发生师德失范行为，本人要承担相应责任。

三、对高校教师师德失范行为实行“一票否决”。高校教师出现

违反师德行为的，根据情节轻重，给予相应处理或处分。情节较轻的，给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评，以及取消其评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、干部选任、申报人才计划、申报科研项目等方面的资格。担任研究生导师的，还应采取限制招生名额、停止招生资格直至取消导师资格的处理。以上取消相关资格处理的执行期限不得少于 24 个月。情节较重应当给予处分的，还应根据《事业单位工作人员处分暂行规定》给予行政处分，包括警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除，需要解除聘用合同的，按照《事业单位人事管理条例》相关规定进行处理。情节严重、影响恶劣的，应当依据《教师资格条例》报请主管教育部门撤销其教师资格。是中共党员的，同时给予党纪处分。涉嫌违法犯罪的，及时移送司法机关依法处理。

四、对师德失范行为的处理，应坚持公平公正、教育与惩处相结合的原则，做到事实清楚、证据确凿、定性准确、处理适当、程序合法、手续完备。

五、高校要建立健全师德失范行为受理与调查处理机制，指定或设立专门组织负责，明确受理、调查、认定、处理、复核、监督等处理程序。在教师师德失范行为调查过程中，应听取教师本人的陈述和申辩，同时当事各方均不应公开调查的有关内容。教师对处理决定不服的，按照国家有关规定提出复核、申诉。对高校教师的处理，在期满后根据悔改表现予以延期或解除，处理决定和处理解除决定都应完整存入个人人事档案。

六、高校师德师风建设要坚持权责对等、分级负责、层层落实、失责必问、问责必严的原则。对于相关单位和责任人不履行或不正确履行职责，有下列情形之一的，根据职责权限和责任划分进行问责：

（一）师德师风制度建设、日常教育监督、舆论宣传、预防工作不到位

（二）师德失范问题排查发现不及时；

（三）对已发现的师德失范行为处置不力、方式不当；

（四）已作出的师德失范行为处理决定落实不到位，师德失范行为整改不彻底；

（五）多次出现师德失范问题或因师德失范行为引起不良社会影响；

（六）其他应当问责的失职失责情形。

七、教师出现师德失范问题，所在院（系）行政主要负责人和党组织主要负责人需向学校分别做出检讨，由学校依据有关规定视情节轻重采取约谈、诫勉谈话、通报批评、纪律处分和组织处理等方式进行问责。

八、教师出现师德失范问题，学校需向上级主管部门做出说明，并引以为戒，进行自查自纠与落实整改。如有学校反复出现师德失范问题，分管校领导应向学校做出检讨，学校应在上级主管部门督导下进行整改。

九、各地各校应当依据本意见制定高校教师师德失范行为负面清单及处理办法，并报上级主管部门备案。

十、民办高校的劳动人事管理执行《中华人民共和国劳动合同法》规定，对教师师德失范行为的处理，遵照本指导意见执行。

教育部

2018年11月8日

教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代 师德师风建设的意见》的通知

教师〔2019〕10号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委组织部、党委宣传部、发展改革委、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、文化和旅游厅（局），新疆生产建设兵团教育局、党委组织部、党委宣传部、发展改革委、财政局、人力资源社会保障局、文化体育广电和旅游局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实《新时代公民道德建设实施纲要》和《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，加强和改进新时代师德师风建设，倡导全社会尊师重教，教育部、中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、文化和旅游部研究制定了《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部中央组织部中央宣传部

国家发展改革委财政部

人力资源社会保障部文化和旅游部

2019年11月15日

关于加强和改进新时代师德师风建设的意见

为认真贯彻落实《新时代公民道德建设实施纲要》，深入推进实施《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平，现就加强和改进新时代师德师风建设提出如下意见。

一、加强师德师风建设的总体要求

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，严格制度规定，强化日常教育督导，加大教师权益保护力度，倡导全社会尊师重教，激励广大教师努力成为“四有”好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 基本原则

——坚持正确方向。加强党对教育工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，确保教师在落实立德树人根本任务中的主体作用得到全面发挥。

——坚持尊重规律。遵循教育规律、教师成长发展规律和师德师风建设规律，注重高位引领与底线要求结合、严管与厚爱并重，不断激发教师内生动力。

——坚持聚焦重点。围绕重点内容，针对突出问题，强化各地各

部门的领导责任，压实学校主体责任，引导家庭、社会协同配合，推进师德师风建设工作制度化、常态化。

——坚持继承创新。传承中华优秀师道传统，全面总结改革开放特别是党的十八大以来师德师风建设经验，适应新时代变化，加强创新，推动师德师风建设工作不断深化。

3. 总体目标。经过5年左右努力，基本建立起完备的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制。教师思想政治素质和职业道德水平全面提升，教师敬业立学、崇德尚美呈现新风貌。教师权益保障体系基本建立，教师安心、热心、舒心、静心从教的良好环境基本形成，师道尊严进一步提振。全社会对教师职业认同度加深，教师政治地位、社会地位、职业地位显著提高，尊师重教蔚然成风。

二、全面加强教师队伍思想政治工作

4. 坚持思想铸魂，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑。健全教师理论学习制度，开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、常态化学习，重点加强习近平总书记关于教育的重要论述的学习，使广大教师学懂弄通、入脑入心，自觉用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂。依托高水平高校建设一批教育基地，同时统筹党校（行政学院）资源，定期开展教师思想政治轮训，使广大教师更好掌握马克思主义立场观点方法，认清中国和世界发展大势，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

5. 坚持价值导向，引导教师带头践行社会主义核心价值观。将

社会主义核心价值观融入教育教学全过程，体现到学校管理及校园文化建设各环节，进一步凝聚起师生员工思想共识，使之成为共同价值追求。弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，培育科技创新文化，充分发挥文化涵养师德师风功能。身教重于言教，引导教师开展社会实践，深入了解世情、党情、国情、社情、民情，强化教育强国、教育为民的责任担当。健全教师志愿服务制度，鼓励支持广大教师参加志愿服务活动，在服务社会的实践中厚植教育情怀。重视高层次人才、海外归国教师、青年教师的教育引导，增强工作针对性。

6. 坚持党建引领，充分发挥教师党支部和党员教师作用。建强教师党支部，使教师党支部成为涵养师德师风的重要平台。建好党员教师队伍，使党员教师成为践行高尚师德的中坚力量。重视在高层次人才和优秀青年教师中发展党员工作，完善学校领导干部联系教师入党积极分子等制度。开展好“三会一课”，健全党的组织生活各项制度，通过组织集中学习、定期开展主题党日活动、经常开展谈心谈话、组织党员教师与非党员教师结对联系等，充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。涉及教师利益的重要事项、重点工作，应征求教师党支部意见。

三、大力提升教师职业道德素养

7. 突出课堂育德，在教育教学中提升师德素养。充分发挥课堂主渠道作用，引导广大教师守好讲台主阵地，将立德树人放在首要位置，融入渗透到教育教学全过程，以心育心、以德育德、以人格育人

格。把握学生身心发展规律，实现全员全过程全方位育人，增强育人的主动性、针对性、实效性，避免重教书轻育人倾向。加强对新入职教师、青年教师的指导，通过老带新等机制，发挥传帮带作用，使其尽快熟悉教育规律、掌握教育方法，在育人实践中锤炼高尚道德情操。将师德师风教育贯穿师范生培养及教师生涯全过程，师范生必须修学师德教育课程，在职教师培训中要确保每学年有师德师风专题教育。

8. 突出典型树德，持续开展优秀教师选树宣传。大力宣传新时代广大教师阳光美丽、爱岗敬业、甘于奉献、改革创新的新形象。深入挖掘优秀教师典型，综合运用授予荣誉、事迹报告、媒体宣传、创作文艺作品等手段，充分发挥典型引领示范和辐射带动作用。开展多层次的优秀教师选树宣传活动，形成校校有典型、榜样在身边、人人可学可做的局面。组织教师中的“时代楷模”、全国教书育人楷模、国家教学名师、最美教师等开展师德宣讲。鼓励各地各校采取实践反思、情景教学等形式，把一线优秀教师请进课堂，用真人真事诠释师德内涵。

9. 突出规则立德，强化教师的法治和纪律教育。以学习《中华人民共和国教师法》、新时代教师职业行为十项准则系列文件等为重点，提高全体教师的法治素养、规则意识，提升依法执教、规范执教能力。制订教师法治教育大纲，将法治教育纳入各级各类教师培训体系。强化纪律建设，全面梳理教师在课堂教学、关爱学生、师生关系、学术研究、社会活动等方面的纪律要求，依法依规健全规范体系，开展系统化、常态化宣传教育。加强警示教育，引导广大教师时刻自重、

自省、自警、自励，坚守师德底线。

四、将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程

10. 严格招聘引进，把好教师队伍入口。规范教师资格申请认定，完善教师招聘和引进制度，严格思想政治和师德考察，充分发挥党组织的领导和把关作用，建立科学完备的标准、程序，坚决避免教师招聘引进中的唯分数、唯文凭、唯职称、唯论文、唯帽子等倾向。鼓励有条件的地方和学校结合实际探索开展拟聘人员心理健康测评，作为聘用的重要参考。严格规范教师聘用，将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同。加强试用期考察，全面评价聘用人员的思想政治和师德表现，对不合格人员取消聘用，及时解除聘用合同。高度重视从海外引进人才的全方位考察，提升人才引进质量。

11. 严格考核评价，落实师德第一标准。将师德考核摆在教师考核的首要位置，坚持多主体多元评价，以事实为依据，定性与定量相结合，提高评价的科学性和实效性，全面客观评价教师的师德表现。发挥师德考核对教师行为的约束和提醒作用，及时将考核发现的问题向教师反馈，并采取针对性举措帮助教师提高认识、加强整改。强化师德考核结果的运用，师德考核不合格者年度考核应评定为不合格，并取消在教师职称评聘、推优评先、表彰奖励、科研和人才项目申请等方面的资格。

12. 严格师德督导，建立多元监督体系。完善多方广泛参与、客观公正科学合理的师德师风监督机制。加强政府督导，将各级各类学校师德师风建设长效机制落实情况作为对地方政府履行教育职责评

价的重要测评内容，针对群众反映强烈的问题、师德师风问题多发的地方开展专项督导。加强学校监督，各级各类学校要在校园显著位置公示学校及教育主管部门举报电话、邮箱等信息，依法依规接受监督举报。强化社会监督，探索建立师德师风监督员制度，定期对学校师德师风建设情况进行监督评议，向教育主管部门反馈，将监督评议情况作为学校及领导班子年度考核的重要内容。

13. 严格违规惩处，治理师德突出问题。推动地方和高校落实新时代教师职业行为十项准则等文件规范，制定具体细化的教师职业行为负面清单。把群众反映强烈、社会影响恶劣的突出问题作为重点从严查处，针对高校教师性骚扰学生、学术不端以及中小学教师违规有偿补课、收受学生和家長礼品礼金等开展集中治理。一经查实，要依规依纪给予组织处理或处分，严重的依法撤销教师资格、清除出教师队伍。建立师德失范曝光平台，健全师德违规通报制度，起到警示震慑作用。建立并共享有关违法信息库，健全教师入职查询制度和有关违法犯罪人员从教限制制度。

五、着力营造全社会尊师重教氛围

14. 强化地位提升，激发教师工作热情。制定教育改革发展和教师队伍建设重大决策、重要文件充分听取教师代表意见。各地重要节庆日活动，邀请优秀教师代表参加。做好优秀教师表彰奖励，依法依规在作出重大贡献、享有崇高声誉的教师中开展“人民教育家”荣誉称号评选授予工作，健全教书育人楷模、模范教师、优秀教师等多元的教师荣誉表彰体系。完善表彰奖励及管理办法，依法依规确定荣誉

获得者享受的政治、生活待遇，加强对荣誉获得者后续支持服务。

15. 强化权利保护，维护教师职业尊严。维护教师依法执教的职业权利，推动完善相关法律法规，明确教师教育管理学生的合法职权，研究出台教师惩戒权办法。学校和相关部门依法保障教师履行教育职责，对无过错但客观上发生学生意外伤害的，教师依法不承担责任。教师尊严不可侵害，对发生学生、家长及其亲属等因为教师履职行为而对教师进行侮辱、谩骂、肢体侵害，或者通过网络对教师进行诽谤、恶意炒作等行为，有关部门要高度重视，从严处理，构成犯罪的，依法追究相应责任。学校及教育部门应为教师维护合法权益提供必要的法律等方面支持。

16. 强化尊师教育，厚植校园师道文化。从幼儿园开始加强尊师教育，加快形成接续我国优秀传统文化、符合时代精神的尊师重教文化。推进尊师文化进教材、进课堂、进校园，通过尊师第一课、9月尊师主题月等形式，将尊师重教观念渗透进学生的价值体系。有条件的地方和学校可结合实际统筹有关资源，因地制宜安排一线教师特别是长期从教教师进行疗休养，重点向符合条件的班主任和乡村教师倾斜。做好教师荣休工作，礼敬退休教师，弘扬尊师风尚。建立健全教职工代表大会制度，保障教师参与学校决策的民主权利。加强家庭教育，健全家校联系制度，引导家长尊重学校教育安排，尊敬教师创造发挥，配合学校做好学生的学习教育。

17. 强化各方联动，营造尊师重教氛围。加强展现新时代教师风貌的影视文学作品创作，善用微博、微信、微视频、微电影等新媒体

形式，传递教师正能量，让全社会广泛了解教师工作的重要性和特殊性。支持鼓励行业企业在向社会公众提供服务时“教师优先”。鼓励图书馆、博物馆、科技馆、体育场馆以及历史文化古迹和革命纪念馆（地）等对教师实行优待。鼓励社会团体、企业、民间组织对教师出资奖励，或通过依法成立基金、设立项目等方式，支持教师提升能力素质、进行疗休养或予以奖励激励。

六、推进师德师风建设任务落到实处

18. 加强工作保障，强化责任落实。各地各校要把加强师德师风建设、弘扬尊师重教传统作为教师队伍建设的首要任务，夯实学校主体责任，压实学校主要负责人第一责任人责任。高校要强化党委教师工作部建设，明确将教师思想政治和师德师风建设作为其主要职责。各地各校要建立健全责任落实机制，坚持失责必问、问责必严。财政部门要坚持将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，按规定统筹现有资金渠道支持师德师风建设。依托现有资源，建设一批师德师风建设基地，加强工作支撑，提高师德师风建设工作的科学性、实效性。

不忘初心、牢记使命——

习近平总书记对教师队伍的殷切嘱托

党的十八大以来，习近平总书记每年教师节都到学校看望师生或致信祝贺，多次视察各类学校、与师生座谈交流，对教师队伍提出了殷切嘱托，为全党全国树立了尊师重教的表率。广大教师要牢记习近平总书记嘱托，结合不忘初心、牢记使命主题教育，围绕“教育报国守初心、立德树人担使命”的要求，为党育人、为国育才，以德施教、立德树人，刻苦钻研、教学相长，尊重宽容、严爱相济，做党和人民满意的“四有”好老师。1. 教师是立教之本、兴教之源教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。——2013年9月9日向全国广大教师致慰问信

2. 教师要时刻铭记教书育人的使命教师要时刻铭记教书育人的使命，甘当人梯，甘当铺路石，以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生的智慧之门。——2014年5月4日在北京大学师生座谈会上的讲话中强调

3. 每个人心目中都有自己好老师的形象每个人心目中都有自己好老师的形象。做好老师，是每一个老师应该认真思考和探索的问题，也是每一个老师的理想和追求。我想，好老师没有统一的模式，可以各有千秋、各显身手，但有一些共同的、必不可少的特质。——2014年9月9日到北京师范大学看望教师学生

4. “四有”好老师全国广大教师要做有理想信念、有道德情操、

有扎实知识、有仁爱之心的好老师，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献。——2014年9月9日到北京师范大学看望教师学生

5. 努力做教育改革的奋进者、教育扶贫的先行者、学生成长的引导者发展教育事业，广大教师责任重大、使命光荣。——希望你们牢记使命、不忘初衷，扎根西部、服务学生，努力做教育改革的奋进者、教育扶贫的先行者、学生成长的引导者，为贫困地区教育事业发

展、为祖国下一代健康成长继续作出自己的贡献。——2015年9月9日，在给北师大贵州研修班参训教师回信中强调

6. 要做学生的引路人广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。——2016年9月9日，到北京市八一学校看望慰问师生

7. 一个人遇到好老师是人生的幸运一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。——2016年9月9日，到北京市八一学校看望慰问师生

8. 教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命。要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。——2016年12月7日至8日，在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话

9. 形成教师人人尽展其才、好老师不断涌现的良好局面全面深化新时代教师队伍建设和改革，要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循教育规律和教师成长发展规律，全面提升教师素质能力，深入推进教师管理体制和机制改革，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。——2017年11月20日，在十九届中央全面深化改革领导小组第一次会议上强调

10. 评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作，既要有严格制度规定，也要有日常教育督导。——2018年5月2日，在北京大学师生座谈会上的讲话中强调

11. 让广大教师享有应有的社会声望全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。——2018年9月10日，在全国教育大会上发表重要讲话

12. 教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。——2018年9月10日，在全国教育大会上发表重要讲话

做党和人民满意的好老师——同北京师范大学 师生代表座谈时的讲话(2014年9月9日)

习近平

各位老师，同学们：

明天是我国第三十个教师节，很高兴来到北京师范大学，同大家共度教师们的节日。首先，我祝在座各位教师和未来的教师节日快乐！借此机会，我向全国所有教师，致以崇高的节日敬礼！大家辛苦了，党和人民感谢你们！

北京师范大学是百年名校，是我国最早的现代师范教育高等学府，学校“学为人师、行为世范”的校训十分精练地诠释了“师范”的意义。112年来，北师大为国家、为民族培养了一大批优秀老师和各类人才，也曾拥有过李大钊、鲁迅、梁启超这样的一代名师。这是北师大的光荣和骄傲。

刚才，我听了有关教师节和你们学校基本情况的介绍，参观了庆祝教师节30周年展览，考察了心理学院的心理学实验室，观摩了中小学教师国家级培训计划教学现场，同老教授们见了面。这对我来说是一次很好的学习。

见到你们，我就回想起自己的学生时代。教过我的老师很多，至今我都能记得他们的样子，他们教给我知识、教给我做人的道理，让我受益匪浅。学生时代是人一生最美好的时光，长身体、长知识、长才干，每天都有新收获，每天都有新期待。我希望在座的同学们，也

希望全国 2.6 亿在校学生，珍惜学习时光，多学知识，多学道理，多学本领，热爱劳动，身心健康，茁壮成长。

各位老师、同学们！

教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。教师是人类历史上最古老的职业之一，也是最伟大、最神圣的职业之一。人们常说：“教师是太阳底下最崇高的职业。”自古以来，中华民族就有尊师重教、崇智尚学的优良传统，正所谓“国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存”。在古代，孔子被推崇为“大成至圣先师”，被誉为“万世师表”。在中华民族 5000 多年文明发展史上，英雄辈出，大师荟萃，都与一代又一代教师的辛勤耕耘是分不开的。

新中国成立 65 年来，党和国家高度重视教育事业，建成了世界最大规模的教育体系，保障了亿万人民群众受教育的权利，极大提高了全民族素质，有力推动了经济社会发展。长期以来，广大教师自觉贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了巨大贡献，赢得了全社会广泛赞誉和普遍尊重。

当今世界，科技进步日新月异，国际竞争日趋激烈。特别是经历了历史上罕见的国际金融危机，各国纷纷调整发展战略，更加注重科技进步和创新驱动。当今世界的综合国力竞争，说到底人才竞争，人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显。“两个一百年”奋斗目标的实现、

中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。源源不断的人才资源是我国在激烈的国际竞争中的重要潜在力量和后发优势。希望广大教师认清肩负的使命和责任，努力为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献！

各位老师、同学们！

邓小平同志曾经指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师。

那么，怎样才能成为好老师呢？今天，我想就这个问题同大家做个交流。

每个人心目中都有自己好老师的形象。做好老师，是每一个老师应该认真思考和探索的问题，也是每一个老师的理想和追求。我想，好老师没有统一的模式，可以各有千秋、各显身手，但有一些共同的、必不可少的特质。

第一，做好老师，要有理想信念。陶行知先生说，教师是“千教万教，教人求真”，学生是“千学万学，学做真人”。老师肩负着培养

下一代的重要责任。正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。不能想象一个没有正确理想信念的人能够成为好老师。唐代韩愈说：“师者，所以传道授业解惑也。”“传道”是第一位的。一个老师，如果只知道“授业”、“解惑”而不“传道”，不能说这个老师是完全称职的，充其量只能是“经师”、“句读之师”，而非“人师”了。古人云：“经师易求，人师难得。”一个优秀的老师，应该是“经师”和“人师”的统一，既要精于“授业”、“解惑”，更要以“传道”为责任和使命。好老师心中要有国家和民族，要明确意识到肩负的国家使命和社会责任。

我们的教育是为人民服务、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的，党和人民需要培养的是社会主义事业建设者和接班人。好老师的理想信念应该以这一要求为基准。广大教师要始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者，忠诚于党和人民的教育事业，自觉把党的教育方针贯彻到教学管理工作全过程，严肃认真对待自己的职责。要注重加强中国特色社会主义理论体系的学习，加深对中国特色社会主义的思想认同、理论认同、情感认同，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，积极引导学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党。好老师应该做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者，帮助学生筑梦、追梦、圆梦，让一代又一代年轻人都成为实现我们民族梦想的正能量。

广大教师要用好课堂讲坛，用好校园阵地，用自己的行动倡导社

会主义核心价值观，用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往，使社会主义核心价值观润物细无声地浸润学生们的心田、转化为日常行为，增强学生的价值判断能力、价值选择能力、价值塑造能力，引领学生健康成长。

第二，做好老师，要有道德情操。老师的人格力量和人格魅力是成功教育的重要条件。“师也者，教之以事而喻诸德者也。”老师对学生的影响，离不开老师的学识和能力，更离不开老师为人处世、于国于民、于公于私所持的价值观。一个老师如果在是非、曲直、善恶、义利、得失等方面老出问题，怎么能担起立德树人的责任？广大教师必须率先垂范、以身作则，引导和帮助学生把握好人生方向，特别是引导和帮助青少年学生扣好人生的第一粒扣子。

“师者，人之模范也。”教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群。合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。师者为师亦为范，学高为师，德高为范。老师是学生道德修养的镜子。好老师应该取法乎上、见贤思齐，不断提高道德修养，提升人格品质，并把正确的道德观传授给学生。

师德是深厚的知识修养和文化品位的体现。师德需要教育培养，更需要老师自我修养。做一个高尚的人、纯粹的人、脱离了低级趣味的人，应该是每一个老师的不懈追求和行为常态。好老师要有“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神，自觉坚守精神家园、坚守人格底线，带头弘扬社会主义道德和中华传统美德，以自己的模范行为影响和带动学生。

好老师的道德情操最终要体现到对所从事职业的忠诚和热爱上来。好老师应该执着于教书育人。我们常说干一行爱一行，做老师就要热爱教育工作，不能把教育岗位仅仅作为一个养家糊口的职业。有了为事业奋斗的志向，才能在老师这个岗位上干得有滋有味，干出好成绩。如果身在学校却心在商场或心在官场，在金钱、物欲、名利同人格的较量中把握不住自己，那是当不好老师的。

现在，很多地方做老师还比较清苦，特别是农村基层小学老师很辛苦，收入不高，物质生活不是很宽裕，有些家庭负担较重的老师生活还比较困难。各级党委和政府都要关心广大老师特别是生活工作有困难的老师，努力为他们排忧解难。同时，老师要有“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”的精神，兢兢业业做好工作。做老师，最好的回报是学生成人成才，桃李满天下。想想无数孩子在自己的教育下学到知识、学会做人、事业有成、生活幸福，那是何等让人舒心、让人骄傲的成就。

第三，做好老师，要有扎实学识。老师自古就被称为“智者”。俗话说，前人强不如后人强，家庭如此，国家、民族更是如此。只有我们的孩子们学好知识了、学好本领了、懂得更多了，他们才能更强，我们的国家、民族才能更强。

扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质，其中知识是根本基础。学生往往可以原谅老师严厉刻板，但不能原谅老师学识浅薄。“水之积也不厚，则其负大舟也无力。”知识储备不足、视野不够，教学中必然捉襟见肘，更

谈不上游刃有余。

国外有教育家说过：“为了使学生获得一点知识的亮光，教师应吸进整个光的海洋。”在信息时代做好老师，自己所知道的必须大大超过要教给学生的范围，不仅要有胜任教学的专业知识，还要有广博的通用知识和宽阔的胸怀视野。好老师还应该是智慧型的老师，具备学习、处世、生活、育人的智慧，既授人以鱼，又授人以渔，能够在各个方面给学生以帮助和指导。

陶行知先生说：“出世便是破蒙，进棺材才算毕业。”这就要求老师始终处于学习状态，站在知识发展前沿，刻苦钻研、严谨笃学，不断充实、拓展、提高自己。过去讲，要给学生一碗水，教师要有一桶水，现在看，这个要求已经不够了，应该是要有一潭水。

第四，做好老师，要有仁爱之心。教育是一门“仁而爱人”的事业，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。好老师应该是仁师，没有爱心的人不可能成为好老师。高尔基说：“谁爱孩子，孩子就爱谁。只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”教育风格可以各显身手，但爱是永恒的主题。爱心是学生打开知识之门、启迪心智的开始，爱心能够滋润浇灌学生美丽的心灵之花。老师的爱，既包括爱岗位、爱学生，也包括爱一切美好的事物。

有人说，好老师的眼神应该是慈爱、友善、温情的，透着智慧、透着真情。好老师对学生的教育和引导应该是充满爱心和信任的，在严爱相济的前提下晓之以理、动之以情，让学生“亲其师”、“信其道”。好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近

同学生的距离，滋润学生的心田，使自己成为学生的好朋友和贴心人。好老师应该把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊，让每一个学生都健康成长，让每一个学生都享受成功的喜悦。

有爱才有责任。好老师应该懂得，选择当老师就选择了责任，就要尽到教书育人、立德树人的责任，并把这种责任体现到平凡、普通、细微的教学管理之中。正是因为爱教育、爱学生，我们很多老师才有了用一辈子备一堂课、用一辈子在三尺讲台默默奉献的力量，才有了在学生遇到危难时挺身而出的勇气，才有了敢于攻克新知新学的锐气。老师责任心有多大，人生舞台就有多大。

老师还要具有尊重学生、理解学生、宽容学生的品质。离开了尊重、理解、宽容同样谈不上教育。“学而不厌、诲人不倦”，有教无类，因材施教，教也多术，就是要求老师具有尊重、理解、宽容的品质。这本身就是一种伟大的教育力量。受到尊重、得到理解、得到宽容，是每一个人在人生各阶段都不可缺少的心理需要，儿童和青少年更是如此。一些调查材料反映，尊重学生越来越成为好老师的重要标准。好老师应该懂得既尊重学生，使学生充满自信、昂首挺胸，又通过尊重学生的言传身教教育学生尊重他人。

世界上没有两片完全相同的树叶，老师面对的是一个个性格爱好、脾气秉性、兴趣特长、家庭情况、学习状况不一的学生，必须精心加以引导和培育，不能因为有的学生不讨自己喜欢、不对自己胃口就冷淡、排斥，更不能把学生分为三六九等。对所谓的“差生”甚至问题

学生，老师更应该多一些理解和帮助。老师在学生心目中具有重要位置，老师无意间的一句话，可能造就一个天才，也可能毁灭一个天才。好老师一定要平等对待每一个学生，尊重学生的个性，理解学生的情感，包容学生的缺点和不足，善于发现每一个学生的长处和闪光点，让所有学生都成长为有用之才。

我看了不少优秀教师的事迹，很多老师一生中忘了自己、把全部身心扑在学生身上，有的老师把自己有限的工资用来资助贫困学生、深恐学生失学，有的老师把自己的收入用来购买教学用具，有的老师背着学生上学、牵着学生的手过急流、走险路，有的老师拖着残疾之躯坚守在岗位上，很多事迹感人至深、催人泪下。这就是人间大爱。我们要在广大教师中、在全社会大力宣传和弘扬优秀教师的先进事迹和高尚品德。

好老师不是天生的，而是在教学管理实践中、在教育改革发展中锻炼成长起来的。衷心祝愿每个教师都能成为符合党和人民要求、学生喜欢和敬佩的好老师，希望每个孩子都能遇到好老师。

各位老师、同学们！

我国人口多、国土广、地区差异大，有 2.6 亿学生和 1400 万教师，搞好教育事业任务艰巨。党和政府高度重视教育，2012 年以来我国财政性教育经费支出占当年国内生产总值比例达到 4%，这是很大的一件事。我国经济总量虽然已经是世界第二，但我国还是世界上最大的发展中国家，还处在社会主义初级阶段，各种教育资源历史积累不足，地区之间教育发展不平衡，教育总体条件还不是很理想，教

师特别是基层教师收入总体水平不高，办学条件标准不高，教育管理
水平亟待提高。这就要求我们坚持科教兴国战略和人才强国战略，坚
持把教育放在优先发展的战略位置，继续大力推动教育改革发展，使
我国教育越办越好、越办越强。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。努力培养造就一大
批一流教师，不断提高教师队伍整体素质，是当前和今后一段时间我
国教育事业发展的紧迫任务。

各级党委和政府要从战略高度来认识教师工作的极端重要性，把
加强教师队伍建设作为基础工作来抓，满腔热情关心教师，改善教师
待遇，关心教师健康，维护教师权益，充分信任、紧紧依靠广大教师，
支持优秀人才长期从教、终身从教，使教师成为最受社会尊重的职业。
要制定切实可行的政策措施，鼓励有志青年到农村、到边远地区为国
家教育事业建功立业。要加强教师教育体系建设，加大对师范院校
的支持力度，找准教师教育中存在的主要问题，寻求深化教师教育改
革的突破口和着力点，不断提高教师培养培训的质量。要让全社会广
泛了解教师工作的重要性和特殊性，让尊师重教蔚然成风。

这些年，媒体报道了个别老师道德败坏、贪赃枉法的事，对这些
害群之马要清除出教师队伍，并依法进行惩处，对侵害学生的行为必
须零容忍。

各位老师、同学们！

“三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂。”
今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教

师就是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人。希望全国广大教师把全部精力和满腔真情献给教育事业，在教书育人的工作中不断创造新业绩。

教育大计、教师为本——习近平心中的好老师

“我看了不少优秀教师的事迹，很多老师一生中忘了自己、把全部身心扑在学生身上，有的老师把自己有限的工资用来资助贫困学生、深恐学生失学，有的老师把自己的收入用来购买教学用具，有的老师背着学生上学、牵着学生的手过急流、走险路，有的老师拖着残疾之躯坚守在岗位上，很多事迹感人至深、催人泪下。这就是人间大爱。我们要在广大教师中、在全社会大力宣传和弘扬优秀教师的先进事迹和高尚品德。”——习近平

（一）黄大年先进事迹

黄大年，男，广西南宁市人，1958年8月生，汉族。2009年12月，黄大年放弃了在英国优厚的待遇，怀着一腔爱国热情返回祖国，出任吉林大学地球探测科学与技术学院教授。八年时间，他带领团队在航空地球物理领域取得一系列成就。2017年1月8日，黄大年因病逝世，享年58岁。

黄大年同志是著名地球物理学家，生前担任吉林大学地球探测科学与技术学院教授、博士生导师。2009年，黄大年同志毅然放弃国外优越条件回到祖国，刻苦钻研、勇于创新，取得了一系列重大科技成果，填补了多项国内技术空白。

黄大年是吉林大学地球探测科学与技术学院教授。25年前，他带着科技强国的心愿，出国留学、工作，成为国际著名的航空地球物理学家。

1977年，黄大年考入长春地质学院应用地球物理系，硕士毕业后留校任教。在当年的毕业纪念册上，黄大年的留言写到：“振兴中华，乃我辈之责！”。心怀报国之志，1992年，黄大年被公派到英国攻读博士，并从事地球物理研究工作，成为这个领域研究高科技敏感技术的少数华人之一。

2009年4月，当得知国家的“海外高层次人才引进计划”时，黄大年第一时间给母校打电话，明确表示要回国。

吉林大学地球探测科学与技术学院院长刘财教授回忆说：“黄老师就没有提一个钱字，但是就强调他在国外的做的这种高精尖的这种科研工作，以及这种工作回到国内来怎么开展。”

“我觉得对我来说很简单，因为简单的根源就是情结问题，惦记着养育我成长的这片土地。我们国家从一个大国向一个强国迈进过程中，它需要很多很多像我这样的回来参与建设。”黄大年教授生前采访。

回国后的第6天，黄大年就与吉林大学签下全职教授合同，成为第一批回到东北发展的国家“千人计划”专家。他带着先进技术，重点攻关国家急需的“地球深部探测仪器”。这种设备就像一只“透视眼”，能“看清”深层地下的矿产、海底的隐伏目标，对国土安全具有重大价值。而这样的高端装备，国外长期对华垄断或封锁。

从零开始的黄大年，带着研究团队日夜奋战。他出差始终赶最晚的那一程，这样就不耽误白天工作；同事经常两三点钟接到他的信息，得知新的任务。

国家“千人计划”特聘专家吉林大学汽车工程学院教授马芳武回忆：“黄老师他说非常急迫，我们现在要创建双一流大学，一定要跟上时代快速地发展步伐。”

和家人聚少离多，让黄大年心怀愧疚，他在朋友圈感叹：“可怜老妻孤守在家，在挂念中麻木，在空守中老去”。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日对黄大年同志先进事迹作出重要指示指出，黄大年同志秉持科技报国理想，把为祖国富强、民族振兴、人民幸福贡献力量作为毕生追求，为我国教育科研事业作出了突出贡献，他的先进事迹感人肺腑。

国家“千人计划”特聘专家吉林大学计算机科学与技术学院教授王献昌说道：“黄教授有一句话很典范的，他说我们等于说为国家损失了20年的工作时间，我们要把它补回来，那真的就是一种家国情怀，回来以后是只争朝夕。

黄大年带领400多名科技人员，成功研制我国第一台万米科学钻——“地壳一号”，自主研发综合地球物理数据分析一体化的软件系统，提高国家深部探测关键仪器的制造能力。

2016年12月8日，黄大年因胆管癌住进医院。即便在病床上，打着吊瓶的黄大年还在改方案，给学生答疑解惑。

黄教授的学生周文月告诉我们：老师刚打完点滴，这手还没有缓过劲来呢，然后就开始给他讲，所以我就拍下来这个照片。他跟我说的最多的一句话就是，一定要出去，出去一定要出息，出息了一定要报国。

2017年1月8日，黄大年因病逝世。众多师生带着伤痛和怀念，默默垂泪，悼念送别。

斯人已去，未尽的事业却仍在继续。黄大年生前规划的“十三五”国家重点研发计划——航空重力梯度仪研制，已通过阶段论证即将启动。昔日与黄老师并肩奋战的同事，正在让“地球深部探测仪器”从理论走向应用。在吉林大学档案馆，黄大年写的入党申请书，读起来仍让人感慨：“人的生命相对历史的长河不过是短暂的一现，随波逐流只能是枉自一生，若能做一朵小小的浪花奔腾，呼啸加入献身者的滚滚洪流中，推动人类历史向前发展，我觉得这才是一生中最值得骄傲和自豪的事情。”

（二）李保国先进事迹

李保国（1958年2月-2016年4月10日），男，汉族，中共党员，河北省武邑县人，中国知名经济林专家，山区治理专家。

李保国，河北农业大学二级教授、博士生导师，经济林专家、山区治理专家。1981年2月毕业于河北林业专科学校，2005年1月获得中南林学院森林培育学博士学位。全国先进工作者、全国优秀科技特派员、时代楷模、燕赵楷模、省管专家，河北省科学技术突出贡献奖获得者，河北农业大学二级教授、博士生导师。1989年7月加入中国共产党。曾荣获全国先进工作者、全国师德先进个人、全国优秀科技特派员，河北省省管优秀专家、优秀共产党员、燕赵楷模等荣誉称号。李保国教授每年在太行山区“务农”200多天，创新推广36项农业实用技术，帮助山区农民实现增收28.5亿元，带领10多万群

众脱贫致富奔小康。李保国于2016年4月10日因病在保定逝世，享年58岁。

李保国先后出版专著5部，发表学术论文100余篇，完成山区开发研究成果28项，推广了36项林业技术，示范推广总面积1080万亩，累计应用面积1826-25-万亩，累计增加农业产值35亿元，纯增收28.5亿元，建立了太行山板栗集约栽培、优质无公害苹果栽培、绿色核桃栽培等技术体系，培育出多个全国知名品牌，走出了一条经济社会生态效益同步提升的扶贫新路，被村民誉为“太行山上的新愚公”。2018年11月，入选100名改革开放杰出贡献对象。

1981年2月26日，李保国从河北林业专科学校(后并入河北农业大学)毕业，留校任教。3月6日，他就响应学校号召走进太行山，来到邢台县前南峪村，投身到小流域立体开发项目中。原本农家子弟出身的他苦读之后又回到农村，心中却不曾有一丝一毫的失落：“我学的东西，只有农村用的着啊。”

初到前南峪，这个900多口人的小山村竟然有100多条光棍汉，因为穷啊。这里的山地土层薄，不涵水，年年种树不见树，年年造林不见林。初生牛犊不怕虎，李保国起早贪黑，跑遍了山上的沟沟坎坎，记录分析数据，寻求破解之道。“山当餐桌地当炕，躺在地上啃干粮”，这莫说比安静的校园生活，就是比入学前在老家武邑县机电局的工作状态都艰难了许多。但他似乎没想过这些，天天精神饱满，忙得团团转，村民们给他起了个外号：“李疯子”。

靠着这股疯劲儿，李保国和课题组摸透了山地的脾性，提出用爆

破整地的方法聚土截流。当时，条件有限，开沟爆破的炸药需要自己炒制，李保国主动接下了这个危险的工作，从原料配比、炒制、爆破实验，样样亲自干。一次，他和课题组的同事们在一片土地安装了几十眼实验炮。随着“轰轰”的闷响，炸点连续起爆，但细心的李保国发现有一眼没响，“怎么回事？”李保国不禁起身走出掩体。“危险！”同事们见状着急地呼喊他回来，他只转头挥挥手，继续走近哑炮，扒开土小心地拆掉了引信。此时，他已汗湿衣背，同事们也惊出一身冷汗。

在改革开放的洪流中，在具体的工作实践中，李保国不断加深着对党的认识。1989年7月，在取得河北农业大学林学硕士学位的同时，他坚定地加入了中国共产党。服从组织的意识，悄然升华为忠诚组织的品格，个人的价值与意义，紧紧结合进了党和人民事业的发展与进步。

经过多年的探索与实践，李保国创造了太行山低山片麻岩区“聚续”生态农业工程技术，顺山势每隔4米开一条宽1.5—2米深1米的条状沟，利用深眼闷炮技术疏松下方土后蓄水，把周围的土层充填到沟里，下雨时，雨水也能汇进沟中得以保留，树木成活率由10%提高到90%。这项技术，使石质山地造林技术发生革命性变化，140万亩荒山因此披上了绿装。在创造这一技术的前南裕，过往的8000亩荒山秃岭变成“太行山最绿的地方”，山顶洋槐带帽，山中果树缠腰，山下梯田抱脚，森林覆盖率90.7%，植被覆盖率94.6%，获得联合国“全球生态五百佳”提名。

那时李保国所研究的还只是如何让山区绿起来，工作中他发现群众更期待富起来。如果发展经济林木，不就很好地把二者结合起来了吗？河北省山地面积占全省总面积的 48.1%，人口众多。改革开放以来，党和山区人民十分重视以科技创新和技术进步为驱动的山区开发工作。作为一名林业科学工作者，李保国把党和人民的需要当成自己义不容辞的责任，30 多年来扎根山区，为彻底改变山区“旱、薄、蚀、穷、低”的面貌付出了全部心血。

这是一条充满艰辛的道路，但李保国义无反顾。后来，他曾动情地对内丘县岗底村党总支书记杨双牛说：“你说太行老区，革命年代牺牲了多少人，他们图什么，不就图让人民过上好日子吗？先辈们流血都不怕。咱们流点汗算什么？”

30 多年来，李保国不懈地努力着，直接帮扶村庄 40 多个，间接带动百余村庄发展，技术示范推广总面积上千万亩，先后取得研究成果 28 项，推广 36 项实用技术，举办不同层次的培训班 800 余次，培训人员 9 万余人次，使山区增收 35.3 亿元，他用科技之手，点亮了前南裕生态经济沟，富岗苹果、绿岭核桃等一串闪光的名字。在旁人看来，哪怕建好一个科技扶贫基地都不容易，可他却让星星之火成燎原之势，10 万亩苹果生产基地、百里核桃产业带、万亩现代农业科技产业园。

李保国作为大学教师，30 多年来，他始终坚守“三尺讲台”，把培养学生作为自己的基本职责。他不仅培养了 67 名硕士、博士，而且坚持长期为本科生上课，有人劝他为本科生上课“意思”一下就可

以了，但他不同意。他把“三尺讲台”和“田间地头”紧密结合，用新的科研成果更新教学内容，他主讲的课程生动、形象，实践性强，接“地气”，深受学生欢迎。他把学生“赶”到田间地头，把所学知识与生产实践相结合，在手把手的实践教学提高学生的创新创业能力。他注重言传身教，用知识魅力和人格魅力教育影响学生。学生说，李老师不仅是知识的传授者，而且是人生的引路人。李保国同志不愧为教书育人、立德树人的典范。李老师的模范行为也是对一些人轻视教学、忽视育人的一个回答。

在创新成为社会进步的第一推动力的今天，创新已成为现代大学的重要使命，成为大学教师的重要责任。今天我们的创新是全面的，正如习近平总书记所说，必须把创新摆在国家发展全局的核心位路，不断推进理论创新、制度创新、科技创新、文化创新等各方面创新。我们的创新也是分层次的、多形态的，既追求原始创新、奇思妙想、“无中生有”，又进行集成创新和引进消化吸收再创新；既开展战略性创新攻关，又对接现实需求，开展应急性创新攻关；既尊重个人创造，发挥尖兵作用，又注重集体攻关，推动协同创新。李保国教授选择了“迎着农民的需求找课题”“把成果留在农民家”“把论文写在祖国大地上”的科研道路。毫无疑问，这是一条当代我国大多数农业科技工作者应当选择的正确道路。对科技工作者来说，无论做基础研究还是做应用研究，是“顶天”还是“立地”，都应当得到尊重，怕的是飘在半空中，“上不着天下不着地”，终于一事无成。但客观地说，搞基础研究的是少数，搞应用研究的是大多数。李保国教授直接面向

生产实际、面向群众、造福百姓，他坚持 35 年扎根太行山，把知识“还给”农民，总结经验治山治水，打造“富岗”“绿岭”等知名品牌，带动 10 万多农民脱贫致富，被誉为“太行新愚公”“最美科技工作者”。他是创新科技、扶贫富民的典范。事实证明，李保国的道路是一条正确的道路，是一条值得广大科技工作者学习的道路。对农业科技工作者来说，更是值得效仿。当然，走这条路，意味着要吃更多的苦、承受更多的磨难，但最有可能做出成绩，体现价值。

教书育人、立德树人，创新科技、服务人民，是大学教师要做的两件大事。做好其中一件，都是不容易的事。但是，李保国同志都做了，而且都做好了，他是新时期大学教师的榜样。他能做好这一切，因为他对党忠诚，时时以党员的标准要求自己；因为他热爱人民、心系群众。如他所说，“时刻以善为本，寻找行善之地”，不断完善自己，处处做事为他人。这些，正是我们要向李保国同志学习的根本。

（三）钟扬先进事迹

“你是一粒种子，突然消失，以回归大地的方式，告别这个世界。你是一粒种子，从不畏惧死亡，在探索发现的路上，总有人会延续你的生命……”虽然已经离开人世两个多月，但是复旦大学教授钟扬仍然以各种方式活在他的同事、同行、学生的心中。

今年 9 月 25 日，钟扬在去内蒙古城川民族干部学院讲课的出差途中遭遇车祸，而此前他已订好 9 月 28 日去拉萨的机票，因为他要赶去和西藏大学的同事商讨一流学科建设。五十三载人生虽然短暂，钟扬却花了 16 年常年奔赴野外盘点青藏高原植物种质资源，为人类

“种子方舟”收集了 4000 万颗种子，填补了世界种质资源库没有西藏种子的空白，并带领西藏大学的生态学科进入一流学科建设名单；他用 10 年在上海种下一片红树林，为后人留下美丽景观和生态屏障；他用心血培育一大批优秀学子，其中不少少数民族学生已遍布西藏、新疆、青海、甘肃、宁夏等西部省份。

他的同事、中国科学院院士、复旦大学副校长金力说：“钟扬是一个与众不同的人，他是一个追梦者。”

曾与他短暂共事的中国科学院院士、中国科技大学校长包信和说：“钟扬是一个特别纯洁和高尚的人，没有私心杂念，他一心扑在教育事业上，始终坚守他的初心。”

复旦大学研究生院的同事说：“过去我们加班再晚，离开办公室时，都能看到钟老师办公室的灯亮着。现在，他办公室的灯不再亮了，但是，他点亮了我们每个人心中的灯，让我们每个人思考人生的价值。”

扎根中国大地的科学家，

“人不是因为伟大才善梦，而是因为善梦才伟大。”

——钟扬

他曾经梦想盘清青藏高原植物种质资源的家底，为人类留下宝贵财富；他曾经梦想上海的海滩能有大片大片繁盛的红树林；他曾经梦想，为西藏培养更多高层次人才，弥合东西部巨大的人才鸿沟……这些梦想正由他逐一实现。

他的下一个梦想是，为西藏墨脱地区引种小粒咖啡。这是他为当

地找到的合适种植的经济作物，今年10月份本该去看第一批幼苗的发芽情况。他还为西藏的生态战略保护工作制订了详细规划，只可惜，他却无法亲手将这美好蓝图化为现实了。

“钟老师不仅是一个善梦者，更是一个追梦者、践行者。”和他共事18年的复旦大学生命科学学院教授陈浩明说，钟扬最大的特点就是他能想到别人想不到的问题，做别人没有想过的事情。

他曾经因为在竹子中提取到疑似能抗抑郁的成分而联想到，大熊猫喜食箭竹是否也因其中含有这一成分？当大熊猫全基因组测序完成后，他马上组织大家讨论，经过100多个日夜，终于发现大熊猫神经代谢通路中，多巴胺代谢相关基因有了改变，从而证实竹子含有抗抑郁成分。

“一个基因可以拯救一个国家，一粒种子可以造福万千苍生。”随着钟扬的事迹广为传颂，这句话也广为人知。其实，早在10多年前，钟扬就敏锐地察觉，种质资源事关国家生态安全，事关整个人类的未来，他将种质资源作为科研主攻方向之一，毕生致力于生物多样性研究和保护。

2001年，复旦大学征集选派援藏干部，钟扬第一个报名。他认为西藏是植物多样性最丰富的地方，要研究种质资源，必须去西藏。但后来复旦大学对口支援地区改为甘肃，钟扬就自己联系西藏大学自费援藏，这一去就是10多年。

他的学生耿宇鹏回忆：“一次外出采样，钟老师说去阿里。我们都提出质疑，别人都不去阿里，那里海拔太高、生活条件太苦，而且

物种较少，辛苦一天只能采几个样。钟老师却说，正是因为别人不愿去，我们必须去！”钟扬深知，西藏每一个特有物种，对国家而言都是无价之宝。

十多年来，他和团队已从采集的高原香柏中提取出抗癌成分；他们在雪域高原追踪数年，最终寻获，植物界小白鼠——拟南芥；他带领学生花了整整三年，将全世界仅存的3万多棵西藏巨柏全部登记在册，并为珍稀巨柏筑起保护屏障……

2003年，他帮助西藏大学理学院成功申报西藏大学第一个国家自然科学基金项目。他还帮助西藏大学申请到第一个生态学博士点，培养了藏族第一个植物学博士，带出了西藏第一个生物学教育部创新团队，-35-不仅填补了西藏高等教育领域的多项空白，更将西藏大学生物多样性研究成功推向世界。

2015年5月2日，他因为脑溢血，被紧急送入长海医院重症监护病房。昏迷两天经抢救苏醒后，他关心的第一件事是询问前来看望他的同事卢宝荣：“原本我要上的课是否安排妥当？”他牵挂的第二件事，就是嘱咐家人记录下他对援藏工作的思考，因为担心自己没有机会再次进藏。5月6日，病情稍缓，他立刻在病床上给党组织写信，其中饱含着他对援藏工作真知灼见和宝贵建议。

他在信中提到，西藏是我国重要的国家安全和生态安全屏障，要建设一个长效机制来筑建生态安全屏障，关键是人才队伍。他建议开展“天路计划”，专门从事青藏高原生态屏障建设。他说：“14年的援藏生涯对我而言，既有跋山涉水、冒着生命危险的艰辛，也有人才

育成，一举实现零的突破的欢欣，既有组织上给予的责任和荣誉为伴，也有窦性心律过缓和高血压等疾病相随。就我个人而言，我将矢志不渝地把余生献给西藏建设事业……”

遵照医嘱，他不能再去西藏当“拼命三郎”了，但是他还是“忍不住”，5月28日再次飞往拉萨。随后，重又恢复了上海拉萨两地跑的工作节奏。

点亮学生人生的好教师

“我有一个梦想，为祖国每一个民族都培养一个植物学博士。”

——钟扬

中国科技大学少年班出身的钟扬，学的是无线电，但是后来分配到中科院武汉植物研究所。此后，他果真和植物、生态打了一辈子的交道。

2000年，他已经是中科院武汉植物研究所常务副所长，官至副厅级，但是他毅然选择到复旦大学当一名普通教授。他的同事叶敬仲说：“有报道都说钟扬放弃了局级干部岗位，后来为援藏又放弃了复旦大学生命科学学院院长职务，但是熟悉他的人都知道，在他心中只有科研和教学，根本没有名利的位路。”

陈浩明也说，钟扬有着一个当老师的梦，他的初心就是当一位好老师。因为，他到复旦来时，正是高等教育的低谷期，当时教师待遇低，科研经费少，我们生态学科的许多老师都下海经商去了，但钟扬却来到了大学，他喜欢学生，喜欢讲台。

钟扬曾在接受本报记者采访时讲过一个故事：一个孩子听说有一

位智者什么难题都能解答。于是，他要去挑战智者。孩子把一只蝴蝶用手掌轻轻合拢在掌心，然后问智者，蝴蝶是死是活’，智者说：“蝴蝶就是你想要的样子。”钟扬说：“这就是教育的本质。好的教育不是塑造孩子，而是给他们以支撑和帮助，让他们成为自己想成为的样子。”

他曾将一名患“肌无力”的学生杨桢收入门下。因为杨桢在听过钟扬的讲座后，对植物学产生了浓厚的兴趣。钟扬说：“我愿意招收你不为别的，而是因为你确实适合做科研。”钟老师的这句话，给了杨桢莫大的鼓励，如今，他已成为中国科学院的科研人员。

钟扬的研究生徐翌钦告诉记者：“钟老师曾经说过，在我的课题组里，学生是上帝。”确实，在钟扬实验室里，每个学生做的都是最适合自己的研究，他会花很多时间和每一个人交谈，发现他们的兴趣。“钟老师总是协助我们完成工作，而不是我们帮他做课题。可以说，钟老师成就了我们每一个人。每个实验室总有些学生找不到自己的方向，但是，他从不放弃任何一个学生，就像收集种子一样，他总是用心培养，期待着学生长成参天大树。”

钟扬曾经担任复旦大学研究生院院长，无论是院系评价机制改革还是研究生培养改革，面对压力，他对身边人说的从来都是：“你们做的事只要是有利于人才培养的，出了问题我来负责。”钟扬多次提到，56个民族都是祖国大家庭的成员，他要为每个民族至少培养一名博士。他的藏族学生边珍说：“钟老师一直默默地守护着我们。以前遇到问题，我们就找他，他会说‘没关系，我们一起想办法。’遇

到科研问题，任何时候发邮件给他，第二天早晨起床总能收到回复。钟老师离开了，但是我读完博士，会回到我的家乡，像他一样，为我的家乡奉献。”

播撒希望种子的奉献者

“一名党员，要敢于成为先锋者，也要甘于成为奉献者。”

——钟扬

今年9月25日，得知父亲离世的消息，他的大儿子在自己的QQ空间留下了一句话：“亲，你敢走啊，我还没长大呢！”小儿子给他永远不会再打开的微信留言：“父亲，你知道你现在在哪里吗？”他刚刚在9月9日陪两个孩子过完他们15岁的生日。按照他和妻子张晓艳曾经的约定，儿子一过15岁就由他来管了，只是他再也不能履行约定了。

“钟扬一年在家的时间最多也就150天，其余时间都在出差，西藏、上海两头跑，即使在上海，大部分时间也是在办公室忙到深夜。”张晓艳说：“前年大病一场，他常对我说：再给我10年的时间，我就歇下来，不会这么忙了。但是，我们都知道他是停不下来的人。”

他去世后，同事帮他的家人一起整理遗物，发现他缺少很多常人常穿的衣物，没有羊毛衫，没有羽绒衫，牛仔裤是几十元一条的。名利于他从来不算什么，但是他捐助别人却从不犹豫。2015年尼泊尔地震，影响到了西藏地区，有位学生家住震区，钟扬一次就捐了一万元。

就在去世前不久，钟扬到西藏墨脱最偏远的背崩乡上钊希望小学，

为那里 160 多名门巴族学生开展科普讲座。钟扬看到学校破败的情况，当即提出捐助 10 万元。但是校长拒绝了：“比起钱，这里的孩子更需要您给他们带来科学的火种。”钟扬毫不犹豫地承诺要定期来。但是，一向信守承诺的他这一次却无法兑现自己的诺言了。

他在研究生院的同事都知道，钟扬如果在学校里，他的工作很有节奏：早上几个会场同时开会，他在不同的会场轮转；傍晚是他和学生交流的时间；晚上研究生院的同事都下班了，他要为孩子们录制科普故事；深夜，则是他回复邮件的时间。熟悉钟扬的人都知道，他的心中时刻牵挂着自己的孩子。只是，他希望能够把自己的所学所思带给更多的孩子。在科研教学之余，钟扬以巨大的热情投入科普事业。他参与了上海科技馆、上海自然博物馆的筹建，并作为学术委员会成员义务服务了 17 年。上海科技馆英文图文翻译和上海自然博物馆近 500 块中英文图文的编写工作也都由他承担。他的实验室一直对中小学生开放。钟扬说：“科学知识、科学精神和科学思维要从小培养，现在让他们多一点兴趣，说不定今后就能多出几个科学家。”

（四）支月英先进事迹

在江西省宜春市奉新县澡下镇的遥远偏僻的小山村，无不传颂着“娃娃王”支月英的动人故事。在这里，支月英教了整整两代人……

一赴山村三十年

20 世纪 80 年代初，师资队伍青黄不接，尤其是边远山村，更是无人教书。时年 19 岁的支月英，毅然选择了报考距离县城 100 余里的澡下镇泥洋教学点。当她把这个消息告诉母亲时，母亲赌气地说：

“你要是去了那山角落做老师，我一辈子都不认你这个女儿！”虽然心里万分不舍，可是她还是毅然决然地奔赴山里。谁也不知道，她这一去就是34年。

支月英刚到山里的时候，当地老百姓十分疑虑：这姑娘能有耐心教孩子么，到不了几天就溜掉了。因为前些年，有好多年轻老师来教过，不满一年也就离开了。可是一个学期过去了，家长们看她无论刮风下雨、结冰打霜，一个个送孩子回家，跟他们聊天，像对待自己亲弟弟、妹妹一般，这才相信。大家纷纷议论开了：“这姑娘靠得住，恐怕会用心思教好我们的孩子！”她渐渐与家长熟络了，同孩子感情更深了。家长们都竖起大拇指说：“嗯，这姑娘不错，是位好老师！”

穷山村的学校破烂不堪，支月英自己买了工具，修好墙壁，阻挡寒风，让学生有一个温暖的教室。学生们交不起学费，她就拿出二十几块钱的工资垫付，有时甚至自家连买米买菜的钱都不够。村子里交通闭塞，课本只能靠人力来搬运，她硬是从11公里外的地方挑着七八十斤的课本，一步一步回到学校。就这样，在深山里，她教育了整整两代人，从风华正茂的“支姐姐”教成了“支妈妈”“支奶奶”。

患病心系山里娃

2003年支月英身患胆管结石，在讲台上痛得豆大的汗珠滚下来，学生发现了，叫来一名家长，把她迅速送往医院做手术。在医院时，孩子们总是打电话来问：“支老师，您好了吗？”她回答：“好多了，过几天我会回去！”听到孩子们的欢呼声，支月英感觉病像好了一样，还未痊愈，就回校坚持工作。支月英常常头晕眼花，经过医生检查，

是血压偏高导致视网膜出血，严重影响视力，只有一只眼睛能够正常使用。领导几次找到她，想给她调换轻松一些的工作，她总微笑地说：“谢谢领导关照，我能坚持一天就挺住一天！”她还是舍不得这些山里的娃娃们。

“落红不是无情物，化作春泥更护花。”虽然身体状况有时力不从心，但她还是执着坚守自己的岗位，夜晚在灯下批改学生作业，钻研教材，备课写教学论文。山村的青壮年都外出打工去了，夜静人稀，鸟啸兽噪，使人心惊胆战。有一回，支月英的女儿到山里跟她住了一夜，听见夜间的怪叫声，吓得用被子蒙住头。可对于支月英来说，已是司空见惯，不足为奇。

山村红烛闪余晖

支月英已年过半百，家人都劝她提前退休，莫把命丢在那山顶上。她却耐心开导他们，30多年都挺过来了，何必半途而废呢？

2012年2月，组织上考虑到支月英年纪偏大，身体欠佳，决定再次调她下山进中心小学任教。而此时，距泥洋村十多里的白洋村群众联名写信，要“抢”她到白洋教学点任教。这边是丈夫的抱怨“越走越远，学校成了家了”，那边是孩子们渴望知识的眼睛。几十年来，她愧对丈夫、愧对家庭很多，可是“白洋的家长需要我去那儿当老师”让她再一次上山，说服了丈夫再次扛着行李奔赴更远的山村任教。

白洋村教学点一共有三个年级，唯一的老师——支月英只能不断地在不同年级之间转场。因为太忙，她根本抽不出时间来看病；而村子离县城又太远，下山上山一个来回得一天，所以她周末也都住在学

校。她的精神深深地感染着家长，有学生家长曾经受教于她，主动请缨担任代课老师，“从支老师身上，我们看到了什么是一个党员教师的尽心负责。我也想像她那样，为学生们尽些力”。

山里的留守儿童偎依在支月英身旁，拉住她的手，问：“支老师，您不会退休吧！”“不会，我怎么舍得你们！”她吻着孩子的小手，露出灿烂的笑容。“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”，支月英像一支燃烧火焰的山村红烛，闪耀着灿烂的光辉。

看到山里的孩子们好好学习、快乐成长，最后走出大山，拥有自己的人生，我无悔自己的选择。——支月英

（五）张玉滚先进事迹

在河南省南阳市镇平县伏牛山区，有一位普通的小学校长，坚守大山深处17年，只为干好一件事——挑起山村孩子走出大山的希望。他就是镇平县高丘镇黑虎庙小学“80后”教师张玉滚。

“都走了，孩子们咋办？”

从镇平县城出发，向西北沿着蜿蜒的盘山公路到45-达海拔1600多米的尖顶山头，向下望去，山谷里的一片平地上，一面五星红旗高高飘扬，那里就是张玉滚所在的黑虎庙小学。

一座破旧的两层教学楼，一栋两层的宿舍，三间平房，就是学校的全部家当。

作为一名“80后”，张玉滚显得沧桑许多。一米六几的个头，穿着一件皱巴巴的黑色西装，里面套着发黄的白衬衣和手工编织的黄色毛衣，风华正茂的年纪鬓角却已斑白。尽管眼角布满皱纹，可只要提

起孩子，提起学校，他的眼中总是充满了光亮。

黑虎庙村是镇平县的深度贫困村，这里位路偏僻，直到2017年冬天才通了不定时的公交车，许多老师都不愿到这里任教。“外面的老师进不来，咱自己培养的学生留不下，都走了，山里的孩子咋办？”老校长吴龙奇的一番话让张玉滚陷入了深思。于是，从南阳第二师范学校毕业后，他说服了父母，留在了黑虎庙小学，留在了孩子们中间。

面对微薄的工资、艰苦的环境，张玉滚也曾犹豫过。“前半夜想想自己，后半夜想想孩子。都走了，孩子们咋办？”如今，家长们提起他，总会激动地说：“玉滚来了，我们的孩子就有希望了。”

“看着自己教的学生走出大山，我就觉得值。”

挑书本教材、学具教具，挑油盐酱醋、蔬菜大米，2001年到2006年的5年间，靠着一根从老校长手中接过的扁担，张玉滚从大山外为孩子们挑来生活用品，也挑起了孩子们走出大山的希望。

有年冬天，山路湿滑难行。眼看就要开学了，孩子们的书本还在高丘镇。于是，张玉滚和另一名老师扛上扁担凌晨出发，一步一滑地赶到镇上。稍做休息，他俩又赶紧挑着几十公斤重的教材、作业本往回走。到学校时，两人几乎成了“泥人”，书本却被保护得干干净净。

2006年，山里通了水泥路，孩子们的课本、生活用品便由张玉滚骑摩托车带回来，少则几十斤，多则百余斤。多年来，他骑坏了4辆摩托车，轮胎更换的次数更是数不清。

山里的孩子，父母外出打工者居多，张玉滚把学生的情况摸得一清二楚，接送留守学生也成了家常便饭。“多年来，我们村没有一个

学生因贫困而失学。家距学校较远的学生，他就说服学生家长，让学生和他同吃同住；和妻子一起为留守学生洗衣缝补，料理日常生活。并用自己微薄的收入，资助了 300 余名学生，使他们能继续求知之路。”黑虎庙村党支部书记韩新焕说。

“我是山里人，知道山里的苦。看着自己教的学生走出大山，我就觉得值。”这是支撑张玉滚坚持下来的信念，张玉滚任教前，黑虎庙村只有一个大学生，如今已有 16 名大学生。

“只要孩子在，学校就在。”

“同学们，我手里拿的是大理岩和花岗岩。”张玉滚带着五年级学生在野外上科学课，孩子们兴高采烈地在小溪边、山坡上找不同类型的岩石，拿在手里认真比对着。

由于学校师资力量不足，张玉滚便把自己磨炼成了“全能型”教师。学校现有 75 名学生，张玉滚既是校长，同时还担任着数学、英语、品德社会、科学四门学科的教学工作。

“千方百计上好每一节课。”这是张玉滚给自己定下的铁的纪律。数学课上，他运用直观教学法，和孩子们一起制作教具；语文教学中，优化教学环节，力争把每节课的讲课时间控制在 15 分钟内，把更多的时间留给学生思考和练习；英语课上，他不断激发学生的学习兴趣，消除他们对英语的恐惧感。科学课上，他带领孩子们去野外上课或是自己动手做实验，培养他们好奇、探究和充满想象力的心……

“给学生一瓢水，老师要有一桶水。”无论再忙再累，张玉滚都不忘学习。如今，他已经完成大专课程，正在自学本科课程。

黑虎庙村小学辐射半径达 20 多公里，为了让中午不回家的孩子吃好饭，张玉滚又担起了孩子们的后勤保障任务，还说服在外打工的妻子回来帮忙。

17 年的艰苦磨炼，练就了张玉滚“过硬”的技能：手持教鞭能上课，拿起勺子能做饭，握起剪刀能裁缝，打开药箱能治病……

大山外面的世界虽然很大很精彩，然而，受张玉滚的影响和感召，4 名退休教师决定返回山里继续教书，张玉滚曾经的学生张磊也在外出上学毕业后回到黑虎庙小学，并选择留了下来。

“只要孩子在，学校就在。”这是采访中，老师们说得最多的一句话。

在偏远的山村，每一所学校、每一个老师，都像星星之火。记者回程途中，在山顶俯瞰，山谷中那面鲜艳的五星红旗，仿佛跳动的火焰，在风中永不熄灭……

（六）蒋国珍先进事迹

入了党，我就是党的人了，今后我要把自己的一切献给党的事业，在有生之年竭尽所能帮助别人。——蒋国珍

蒋国珍参过军、打过仗，新中国成立后在政府机关工作过，后又到学校任教。1957 年，由于历史原因，他被错划为右派，直到 1979 年才得以平反。重新回到教学岗位后，他全身心投入教书育人的工作中。然而，仅靠自己的满腔热情，蒋国珍觉得仍难以完全表达自己对学生的感情。他决心寻找一种新的途径，向学生播撒更多的关爱。1983 年，蒋国珍因病提前离休。离休回家后的第二天，他就来到离家不远

的罗坊镇下山桥中学(2003年并入罗坊中学),与校方联系,最初是对初二年级每学期期末考试成绩前50名者,分等级每人分别给予5元、10元、20元的奖励。对一些家境贫困、面临辍学的学生,他开始十几元、几十元地代交学费,让他们继续上学。后来发展到奖励全校的前50名,后来又扩展到奖励全校各年级的前60名,奖励有现金、书籍,也有作业本以及生活用品等。这别具一格的奖励,令学生们感动不已。

1995年,65岁的蒋国珍向党组织递交了入党申请书。1997年,蒋国珍在鲜红的党旗前宣誓后,激动万分。他说:“入了党,我就是党的人了,今后我要把自己的一切献给党的事业,在有生之年竭尽所能帮助别人。”如今在新余市电信公司工作的一位同志,1988年当他考取省邮电学校时,父亲突然去世,母亲因过度悲痛导致左眼失明,家里一贫如洗。就在他迫于无奈,准备放弃求学时,蒋国珍主动给他写了一封信,让他在极度痛苦中见到了曙光。“那天我去了蒋老师家,当时正是中午,他特意煮了面条给我吃,还从身上掏出30元钱,叫我先去买日常用品,打起精神,准备上学。当我回到学校的时候,蒋老师的汇款单也同时追了过来。”之后的4年,蒋国珍每个月都按时寄钱给这位同学。1994年家住松岭村的一位学生,因没钱买饭票在教室发愁,蒋国珍打着赤脚,手拿一根扁担、两个蛇皮袋,一身汗水走到这位学生课桌边,拿出一张写有“李××交来大米21公斤”字样的收条放在桌上。霎时间,这位学生热泪盈眶,哽咽无语。这位学生的哥哥考上大专,家里无钱供读。蒋国珍知道后,带着钱找上了门。

1994年、1995年两年，这位学生和妹妹相继考取大学，贫困的李家既喜又愁。这时，蒋国珍又来到李家，当即送上1900元钱。前后几年时间，蒋国珍共资助李家3兄妹近9000元。罗坊镇大路村的一位村民，女儿2005年考上大学却交不起学费，蒋国珍主动与他联系，承担起他女儿大学3年2万余元的学杂费。翻开蒋国珍那本发黄的笔记本，我们可以看到一连串的学生名字和数据：皮××，3350元；廖××，4800元……30年的风雨岁月，蒋国珍捐助了无数困难学子，有心人粗略计算了一下，资助的资金已逾20万元，超过了他工资的总额，这其中还有他开荒种地的辛苦钱。不仅是贫困学生，凡是有困难的人都是他的资助对象。四川汶川特大地震发生后，蒋国珍时刻关注着抗震救灾的消息，并先后两次为地震灾区捐款。2008年5月23日，他又捐出3000元“特殊党费”，这是他5月份的全部工资加上平时的一点积攒。捐款后，老人身上只留了几元钱。

江西是方志敏烈士的故乡，蒋国珍时常常温读方志敏的《清贫》，时刻用共产党员的标准严格要求自己，保持艰苦朴素、勤俭节约的优良传统。有人不理解他的行为，他却坦言：“把一分一毫节省下来，资助那些需要帮助的人，我感到幸福快乐。”蒋国珍在衣食住行上一年花费不超过400元，他觉得只要孩子们能上得起学，苦点累点没什么。每个到过蒋国珍家的人，都惊讶于眼前的现实：两间旧土房，一张老床，一床破旧棉被，一张旧书桌，一口锈锅，一排残缺的土陶罐；每个见过蒋国珍的人都不会忘记他的形象：穿一身旧粗布衣服，打着赤脚或穿一双解放鞋，年复一年忙碌在乡间小道上。罗坊镇的干部介

绍，蒋国珍的收入在当地算是比较高的。每月 2300 余元离休工资，还四处开荒种植红薯、黄豆、花生、芝麻等农产品，2010 年仅芝麻就卖了 700 多元。他把这些辛勤劳动所得，全部用于资助学生。“我资助他人从来没指望回报。我是一名共产党员，为人民服务是我的人生信条。”一个人做一件好事不难，难的是一辈子做好事。蒋国珍凭着常人难以致信的节俭，几十年如一日关爱学子，情系教育，精神难能可贵，品格堪称高尚。蒋国珍的这些举动，似是“不近人情”。有些人说他是个“傻瓜”、“精神不正常”。对于这样的风言风语，蒋国珍往往付之一笑。在他曾经给一位被资助学生的回信中，人们可以清晰地探寻到他的心灵轨迹：“快乐与他人共享，快乐会加倍；替别人分担痛苦，痛苦会减半。唯有为他人吃苦才是甜。”是啊，党员干部学习的榜样杨善洲同志说过：“如果共产党人有职业病，这个职业病就是‘自找苦吃’。”把为他人吃苦当作甜，苦又何来？毫不利己，专门利人，蒋国珍心里是甜蜜的、幸福的、快乐的。

底线要求，引以为鉴——

教育部先后公开曝光

10 起违反教师职业行为十项准则典型案例

一、南京大学教师梁莹学术不端问题。南京大学教师梁莹违反教学纪律，敷衍教学；违反学术规范，研究生在读期间抄袭、重复发表多篇论文，使用抄袭的论文作为自己的成果，在职称申报中弄虚作假。学校党委（行政）对梁莹作出党内严重警告、行政记过、取消研究生导师资格、调离教学科研岗位、终止或退出有关人才项目的处分，按程序撤销其教师资格，同时追究学校有关院系、部门及相关人员责任。

二、郑州科技学院辅导员叶成与学生发生不正当关系问题。郑州科技学院辅导员叶成婚后和某学生保持2年不正当性关系。学校党委（行政）决定对叶成作出开除党籍、解除劳动合同的处理，按程序撤销其教师资格。河南省委高校工委、省教育厅决定取消郑州科技学院全年评优评先资格，并在教育系统点名通报。

三、安徽省铜陵市3名教师组织学生有偿补课问题。铜陵市教育局对3名顶风违纪从事有偿补课的教师公开通报。其中该市一中数学教师巩福德在其住宅楼地下室组织学生有偿补课；市十五中语文教师潘涛在其家中组织学生有偿补课；市十中英语教师王志兵借用学生家长提供场地，组织学生有偿补课。市教育局对以上教师作出警告、清退违规所得财物、年度考核不合格、扣发年度奖励性绩效工资和一次性工作奖励等处理。

四、黑龙江省哈尔滨市教师那中华违规收受学生家长礼品礼金问题。黑龙江省对中小学教师违规收受礼品礼金和有偿补课典型问题进行通报。其中哈尔滨市阿城区实验小学教师那中华违规收受某学生家长6次微信转账共计2200元。那中华受到记过处分，扣发当年绩效工资和奖金，取消当年评先评优晋级资格，全额退返违纪所得；实验小学教学负责人被批评教育。

五、湖南文理学院教师刘某某私自收取并侵占学生费用问题。刘某某利用担任文史与法学学院学工办副主任、辅导员、班主任等的便利，通过支付宝和微信转账方式，私自收取并侵占该校学生学杂费和班费共计77万余元。学校将刘某某案件移送公安机关立案侦查，公安机关对刘某某执行刑事拘留。刘某某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第二、第九项规定。根据《中国共产党纪律处分条例》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》，给予刘某某开除党籍、免职等处分，根据司法机关对其涉嫌犯罪问题的处理结论，依法依规给予进一步处理。

六、上海海事大学教师姜某某学术不端问题。姜某某在发表的文章中抄袭他人成果，违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第七项规定。根据《中国共产党纪律处分条例》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》，给予姜某某党内严重警告、行政记过处分，停止两年内招收硕士研究生资格，取消两年内聘任高级专业技术职务的资格。

七、扬州大学教师华某某性骚扰学生问题。华某某以辅导毕业设

计为由，约学生单独外出，在私家车内对学生有性骚扰行为，违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《中国共产党纪律处分条例》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》，给予华某某留党察看一年、降低岗位等级处分，调离教师岗位，取消副教授专业技术职务资格、研究生指导教师资格，撤销所获荣誉称号、追回相关奖金，依法撤销教师资格。

八、内蒙古包头市回民中学教师贾某有偿补课问题。包头市教育局在专项整治中查明，包头市回民中学教师贾某长期违规有偿补课，情节较为严重，违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第十项规定。根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》，给予贾某降低岗位等级处分，调离工作岗位。对其所在学校负责人进行约谈，取消学校年终考评评优资格。

九、广西百色市实验小学教师蒋某某歧视体罚学生、为校外培训机构介绍生源等问题。蒋某某存在歧视体罚学生、为校外培训机构介绍生源、违反廉洁从教纪律等方面问题，违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第五、第九、第十项规定。根据《中国共产党纪律处分条例》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》，给予蒋某某留党察看两年、降低岗位等级处分，调离教师队伍。同时，追究教育行政部门相关负责人及学校校长等的责任。

十、广东潮州市饶平县华侨中学教师吴某某性骚扰学生问题。吴某某隐瞒真实身份和年龄，通过微信与在校女学生进行低俗聊天，用淫秽语言挑逗，向女学生传播色情视频、图片等。以上行为违反了《新

时代中小学教师职业行为十项准则》第七项规定，根据《中国共产党纪律处分条例》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》，给予吴某某开除党籍、开除公职处分，依法撤销其教师资格。